



**САМАРСКИЙ  
ПОЛИТЕХ**  
Спорный университет

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)  
Филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Белебее Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»  
в г. Белебее Республики Башкортостан

Л.М. Инаходова

25.05.2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.О.01.01 «История России»

Код и направление подготовки (специальность)	19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания
Направленность (профиль)	Технология производства продуктов и организация общественного питания
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2023
Выпускающая кафедра	Инженерные технологии
Кафедра-разработчик	Инженерные технологии
Объем дисциплины, ч. / з.е.	144 / 4
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет, Экзамен

Белебей 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (далее – РПД) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17.08.2020 № 1047, и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

доцент, к.и.н., доцент

(должность, степень, ученое звание)



(подпись)

В.В. Федотов

(ФИО)

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры 25.05.2023 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой

к.т.н., доцент

(степень, ученое звание, подпись)



А.А. Цынаева

(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель образовательной программы

доцент, к.с.-х.н.

(степень, ученое звание, подпись)



Е.Н. Черненко

(ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	3
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.1. Содержание лекционных занятий .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.2. Содержание лабораторных занятий .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.3. Содержание практических занятий .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.4. Содержание самостоятельной работы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
Приложение 2. Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля)	
Приложение 3. Аннотация рабочей программы дисциплины	

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ**

**Универсальные компетенции**

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1</b> Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	<b>У1 УК-5.1</b> Уметь: понимать и объяснять разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
			<b>УК-5.2</b> Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	<b>З1 УК-5.2</b> Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте

**Общепрофессиональные компетенции**

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом			

**Профессиональные компетенции**

Таблица 3

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом			

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Место дисциплины в структуре образовательной программы: обязательная часть.

Таблица 4

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
УК-5			Философия; Социология и психология социальных коммуникаций

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Таблица 5

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1	Семестр 2
<b>Аудиторная контактная работа (всего),</b> в том числе:	<b>112</b>	<b>64</b>	<b>48</b>
лекционные занятия (ЛЗ)	80	48	32
лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
практические занятия (ПЗ)	32	16	16
<b>Внеаудиторная контактная работа, КСР</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа (всего),</b> в том числе:	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
подготовка к ЛР / ПЗ	10	6	4
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>			
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	<b>зачет, экзамен</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>
<b>Контроль</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>

<b>ИТОГО: час.</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>ИТОГО: з.е.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Таблица 6

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы						
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	КСР	Конт-роль	Всего часов
1	Введение в историю человечества. Мир в эпоху Средневековья. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв.	10	-	4	-	1	9	24
2	Россия в XIV-XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития	12	-	2	-	1	9	24
3	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	26	-	10	6	2	-	44
4	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	26	-	12	-	-	-	38
5	Становление и развитие Российской Федерации в 1990-е - 2020-е гг.	6	-	4	4	-	-	14
<b>Итого:</b>		<b>80</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>144</b>

**4.1. Содержание лекционных занятий**

Таблица 7

№ ЛЗ	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол-во часов
<b>Семестр 1</b>				
1	Введение в историю человечества. Мир в эпоху Средневековья. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв.	Тема 1.1. История как наука.: сущность, методологические основы, историография.	1. Историческая наука: сущность, функции, источники. 2. Методология исторической науки. 3. Этапы историографии отечественной истории.	2
2	Введение в историю человечества. Мир в эпоху Средневековья. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв.	Тема 1.2. Введение в историю человечества. Проблемы становления и развития Древнерусского государства.	1. Проблема антропогенеза. Особенности древневосточных и античных цивилизаций. 2. Проблема этногенеза восточных славян. Происхождение Древнерусского государства. 3. Подходы к сущности социально-политического развития Древнерусского государства.	2
3	Введение в историю человечества. Мир в эпоху Средневековья. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв.	Тема 1.3. Мир в эпоху Средневековья (XII–XIII вв.). Восточнославянская государственность в период политической раздробленности.	1. Средневековое общество: тенденции развития в странах Европы и Азии. 2. Политическая раздробленность на Руси: причины, сущность, последствия. 3. Монгольская экспансия: ход и результаты.	2
4	Введение в историю человечества. Мир в эпоху Средневековья. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв.	Тема 1.4. Внешняя политика русских князей и международные связи в IX-XIII веках.	1. Внешняя политика Древнерусского государства. 2. Русские земли и Европа: между дипломатией и войной.	2
5	Введение в историю человечества. Мир в эпоху Средневековья. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв.	Тема 1.5. Древнерусская культура	1. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. 2. Культура средневековой Руси в условиях древнерусской государственности и политической раздробленности.	2
6	Россия в XIV-XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития	Тема 2.1. Мир в XIV-XVI вв. Формирование русского централизованного государства	1. Мировые процессы в XIV-XVI вв. 2. Становление Российского централизованного государства.	2
7	Россия в XIV-XVII вв.: становление централизованного государства и поиск	Тема 2.2. Внешняя политика России в XVI веке.	1. Восточное направление внешней политики: включение земель Поволжья в состав России. 2. Начало присоединения Западной Сибири. 3. Ливонская война и ее последствия.	2

	путей национального развития		4. Южный вопрос: взаимоотношения с Крымским ханством.	
8	Россия в XIV-XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития	Тема 2.3. Смутное время в истории России.	1. Смутное время: причины: причины и сущность. 2. Основные этапы Смуты. 3. Итоги и последствия Смутного времени.	2
9	Россия в XIV-XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития	Тема 2.4. Эпоха Нового времени. Россия при первых Романовых (XVII век).	1. XVII век в мировой и российской истории. 2. Реформы второй половины XVII века: укрепление абсолютизма в России. 3. Церковная реформа и ее последствия.	2
10	Россия в XIV-XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития	Тема 2.5. Внешнеполитическое положение России в XVII веке.	1. Международные отношения в XVII в. Страны Европы и Азии. 2. Позиции России на международной арене. 3. Воссоединение Украины с Россией.	2
11	Россия в XIV-XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития	Тема 2.6. Русская культура и быт в XIV – XVII вв.	1. Отечественная культура в период централизации государства (XIV- XVI вв.). 2. Культура Нового времени в Европе и России (XVII век).	2
12	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.1. Эпоха Петровских преобразований и ее место в истории.	1. Предпосылки реформ. Личность Петра Великого. 2. Реформы Петра I (система управления, военная и социально-экономическая сферы) 3. Итоги и оценки реформ Петра I.	2
13	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.2. Эпоха дворцовых переворотов.	1. Дворцовые перевороты: понятие, причины, периодизация. 2. Россия после Петра (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна). 3. Россия в период правления Елизаветы Петровны.	2
14	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.3. Россия и мир в XVIII веке Внешнеполитические векторы.	1. Внешняя политика Петра Великого. 2. Направления внешней политики в 30-е – начале 60-х гг. XVIII в. 3. Международное положение России в последней трети XVIII в.	2
15	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.4. Культура России в эпоху Просвещения (XVIII век).	1. Культура и быт России в XVIII веке. 2. Развитие отечественной науки и образования в XVIII веке.	2
16	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.3. Мир и Россия в первой половине XIX века.	1. Мир в первой половине XIX в. 2. Внутренняя политика России в первой половине XIX века.	2
17	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.5. Общественно-политическая идеология и общественно-политическое движение в XIX в.: альтернативы развития.	1. Оформление консервативной идеологии в России. 2. Идеи российского либерализма: «Конституция» Н. Муравьева, П.Я. Чаадаев, западничество и славянофильство, русский пореформенный либерализм. 3. Русский радикализм: «Русская Правда» П. Пестеля и восстание Черниговского полка, социал-утопизм, теория «общинного социализма» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского, теория и практика народничества, распространение марксизма в России.	2
18	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.5. Социальные процессы в России в XIX веке.	1. Социальная структура российского общества в XIX веке. 2. Принципы национальной политики Российской империи.	2
19	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.6. Внешняя политика России в первой половине XIX в.	1. Политическая карта Европы в начале XIX века. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход. 2. Кавказ во внешней политике России.	2
20	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.6. Внешняя политика России в XIX – начале XX в.	1. Русско-турецкие войны в XIX в.: причины, ход, итоги, историческое значение. 2. Самарское знамя как символ славянской солидарности.	2
21	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.6. Внешняя политика России в XIX – начале XX в.	1. Присоединение к России Средней Азии. 2. Балканский вопрос в начале XX века. 3. Русско-японская война.	2

22	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.10. Россия и мир в условиях общенационального кризиса 1914–1918 гг.	1. Мир и Россия в условиях Первой мировой войны: предпосылки, причины, сущность, итоги. 2. Формирование общенационального кризиса в России в условиях Первой мировой войны. Великая Русская революция 1917 г.	2
23	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.11. Культура Российской империи в первой половине XIX в.	1. Культурные процессы в России в XIX в. 2. Образование и наука в России в XIX в.	2
24	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.11. Культура Российской империи в первой половине XIX в.	1. Поиски новых форм в русской и мировой культуре в начале XX века. 2. Наука и техника в России в начале XX века.	2
<b>Итого за семестр:</b>				<b>48</b>
<b>Семестр 2</b>				
25	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4.1. Становление Советского государства (1917 – начало 1920-х гг.).	1. Формирование Советского правительства и его первые программы. 2. Гражданская война в России: подходы к причинам и сущности процесса.	2
26	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4.2. СССР в 1920-е – 1930-е гг.: внутриполитические процессы	1. Образование СССР. 2. Трансформация советской государственности в 1920-1930-е гг.	2
27	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4.4. Международное положение Советской России – СССР в 1920-1930-е гг.	1. Тенденции мирового развития в 1920-1930-е гг. 2. Изменения международного положения Советского государства в 1920-е гг. 3. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	2
28	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4.5. Научная и духовная жизнь советского общества в 1920-1930-е гг.	1. Культурная революция. 2. Развитие научного потенциала страны 3. Национальная и религиозная политика в 1920-е–1930-е гг.	2
29	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4.6. СССР накануне и в условиях Второй мировой и Великой Отечественной войн.	1. Дипломатические и военно-политические шаги советского правительства в 1930-е – 1941 гг. по обеспечению безопасности государства. 2. Основные этапы Второй мировой и Великой Отечественной войн 3. Государство и общество в 1941-1945 гг.	2
30	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4.6. СССР накануне и в условиях Второй мировой и Великой Отечественной войн.	1. Нацистский оккупационный режим (политика геноцида). Партизанское движение и коллаборационизм. 2. Формирование и деятельность антигитлеровской коалиции. Основы ялтинского послевоенного мироустройства 3. Итоги и цена победы СССР в Великой Отечественной войне и Второй мировой войне.	2
31	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4.7. Советская культура в 1941-1945 гг.	1. Наука и образование в годы Великой Отечественной войны 2. Литература и искусство военных лет.	2
32	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4.8. От Второй мировой к холодной войне.	1. Геополитическая ситуация в мире после Второй мировой войны. Судебные процессы над военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. 2. Сущность, причины и начало холодной войны.	2
33	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4. 9. СССР в середине 1940-х – середине 1950-х гг.: достижения и проблемы развития.	1. Советское «экономическое чудо» 1946 – начала 1950-х гг. 2. Внутриполитические процессы в послевоенном СССР	2
34	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4. 10. Советский Союз в период «развитого социализма»	1. Общество и власть. Кризис взаимодействия в условиях «развитого социализма». 2. Реформы и стагнация в экономике в 1965 – начале 1980-х гг.	2
35	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4.11. Внешняя политика СССР в 1950-е – начале 1980-х. От кризисов к политике «разрядки».	1. Международные позиции СССР в 1950-е – середине 1960-е гг. Карибский кризис. 2. Внешняя политика СССР в период позднего социализма. Доктрина Л. И. Брежнева.	2
36	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4. 12. Наука и культура СССР в послевоенный период	1. Отечественная наука и образование в середине 1940-х – первой половине 1980-х гг. 2. Культурные процессы в СССР в середине 1940-х – первой половине 1980-х гг.	2

37	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4. 13. Перестройка и распад СССР	1. Перестройка как проект реформирования СССР. 2. Распад СССР как геополитическая катастрофа XX века.	2
38	Становление и развитие Российской Федерации в 1990-е - 2020-е гг.	Тема 5.1. Становление и развитие Российской Федерации в 1990 е гг.	1. Курс на рыночную экономику. Социальные и экономические последствия «шоковой терапии». 2. Международные позиции России. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.	2
39	Становление и развитие Российской Федерации в 1990-е - 2020-е гг.	Тема 5.2. Внутриполитические процессы в России в XXI веке	1. Социально-политическое развитие России в начале XXI века. Укрепление вертикали власти и целостности страны. 2. Трансформация отечественной науки и культуры в XXI в. (новые тенденции в искусстве, патриотические ориентиры, борьба с нацизмом, фальсификациями истории и попытками «отмены российской культуры» за рубежом и др.)	2
40	Становление и развитие Российской Федерации в 1990-е - 2020-е гг.	Тема 5.3. Внешняя политика России в XXI веке в условиях новой геополитической ситуации	1. Кризис «однополярного» мира в начале XXI века. 2. Внешняя политика РФ в 2000-2013 гг. Региональные и глобальные интересы России. 3. Международное положение России в 2014-2023 гг.	2
<b>Итого за семестр:</b>				<b>32</b>
<b>Итого:</b>				<b>80</b>

#### 4.2. Содержание лабораторных занятий

Таблица 8

№ ЛР	Наименование раздела	Наименование лабораторной работы	Содержание лабораторной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол-во часов
<b>не предусмотрены учебным планом</b>				

#### 4.3. Содержание практических занятий

Таблица 9

№ ПЗ	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол-во часов
<b>Семестр 1</b>				
1	Введение в историю человечества. Мир в эпоху Средневековья. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв.	Тема 1.2. Введение в историю человечества. Проблемы становления и развития Древнерусского государства.	1. Деятельность первых русских князей. 2. Процесс христианизации Руси и его историческое значение.	2
2	Введение в историю человечества. Мир в эпоху Средневековья. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв.	Тема 1.3. Мир в эпоху Средневековья (XII-XIII вв.). Восточнославянская государственность в период политической раздробленности.	1. Формирование социально-политических моделей развития русских земель в XII-XIII веках. 2. Влияние Золотой Орды на Русь.	2
3	Россия в XIV-XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития	Тема 2.1. Мир в XIV-XVI вв. Формирование русского централизованного государства.	1. Россия в эпоху Ивана IV Грозного. 2. Формирование сословной системы российского общества.	2
4	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.2. Россия и мир в XVIII веке.	1. Изменения в социокультурной сфере в петровскую эпоху. 3. Научно-техническое развитие в первой четверти XVIII века.	2
5	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.2. Россия и мир в XVIII веке.	1. Дуалистическая сущность «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. 2. Социальная, национальная, конфессиональная и административная политика Екатерины Великой. 3. Правление Павла I. Контрольная точка 2 (тест 2)	2
6	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.7. Россия в эпоху реформ и контрреформ во второй половине XIX в.	1. Реформы 1860-1870-х гг.: социальные, политические, идеологические изменения. 2. Политика контрреформ в 1880-1890-е гг.	2
7	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.8. Социально-экономическая модернизация как	1. Отмена крепостного права: процесс, итоги, историческое значение.	2



		отражение объективных потребностей государства и общества в XIX в. – начале XX в.	2. Индустриальная модернизация и реформирование аграрного сектора: реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Контрольная точка 3 (тест 3)	
8	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Тема 3.9. Политическая модернизация как отражение объективных потребностей государства и общества в конце XIX в. – начале XX в.	1. Политические реформы 1905–1907 гг. 2. Практика многопартийности. Альтернативы развития России. Контрольная точка 4 (тест 4)	2
<b>Итого за семестр:</b>				<b>16</b>
<b>Семестр 2</b>				
9	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 1.1. Гражданская война в России: причины, сущность, общественно-политические силы	1. Гражданская война и интервенция: расстановка общественно-политических сил. 2. Политика военного коммунизма	2
10	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4.3. Социально-экономическая политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.	1. Новая экономическая политика: основные черты. Свертывание НЭП. 2. Индустриализация и коллективизация. 3. Социальная политика советского государства и ее реализация в 1920-е – 1930-е гг.	2
11	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4.6. СССР накануне и в условиях Второй мировой и Великой Отечественной войн.	1. Ключевые сражения Великой Отечественной войны. 2. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии.	2
12	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4.6. СССР накануне и в условиях Второй мировой и Великой Отечественной войн.	1. Социально-экономические процессы в период Великой Отечественной войны 2. Героические и трагические страницы Великой Отечественной войны. 3. Региональные аспекты военной эпохи.	2
13	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4. 9. СССР в середине 1940-х – середине 1960-х гг.: достижения и проблемы развития. Мировые социально-экономические процессы.	1. Внутриполитические процессы в период хрущевской «оттепели». 2. Экономика СССР в 1950-е- первой половине 1960-гг.	2
14	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)	Тема 4. 13. Перестройка и распад СССР.	1. Внешняя политика СССР в 1985 - 1991 гг. 2. Культура СССР в период перестройки.	2
15	Становление и развитие Российской Федерации в 1990-е - 2020-е гг.	Тема 5.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	1. Сложности внутриполитического процесса в 1990-е гг.: провозглашение независимости, Федеративный договор 1992 г., конституционный кризис 1993 г.; конституция 1993 г. 2. Основные черты российской культуры 1990-х гг. (коммерциализация, влияние Запада и проч.)	2
16	Становление и развитие Российской Федерации в 1990-е - 2020-е гг.	Тема 5.2. Социально-экономические процессы в 2000-2023 гг.	1. Курс на независимую национальную экономику и рост благосостояния общества. 2. Мировой экономический кризис и его последствия. 3. «Крымская весна» 2014 года. Новые пути развития Российской Федерации.	2
<b>Итого за семестр:</b>				<b>16</b>
<b>Итого:</b>				<b>32</b>

#### 4.4. Содержание самостоятельной работы

Таблица 10

№ п/п	Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол-во часов
<b>Семестр 1</b>				
1	Россия и мир в XVIII-начале XX вв.	Подготовка к практическим занятиям	Изучение материала по разделу, подготовка к тестированию	6
<b>Итого за семестр:</b>				<b>6</b>
<b>Семестр 2</b>				
2	Становление и развитие	Подготовка к практическим занятиям	Изучение материала по разделу, подготовка к тестированию	4

Российской Федерации в 1990-е - 2020-е гг.			
<b>Итого за семестр:</b>			<b>4</b>
<b>Итого:</b>			<b>10</b>

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Методические указания при работе на лекции**

До лекции обучающийся должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции для того, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут подняты в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплён в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

### **Методические указания при подготовке и работе на практическом занятии**

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа обучающихся во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выработать определенные решения по обозначенной проблеме. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

### **Методические указания по самостоятельной работе**

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;
- в методическом кабинете, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

### **Методические указания по подготовке к устному опросу**

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Темы и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от

качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу необходимо ознакомиться с материалом по теме семинара и обратить внимание на усвоение основных понятий изучаемой темы, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов

### Методические указания по подготовке к тестированию

Тестовые задания – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки. Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Тестовые задания охватывают основные вопросы по изучаемой теме. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы литературы по дисциплине. Контрольный тест выполняется обучающимся самостоятельно во время практических занятий.

### 6. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Таблица 11

№ п/п	Автор(ы), наименование, место, год издания (если есть, указать «гриф»)	Книжный фонд (КФ) или электрон. ресурс (ЭР)	Литература	
			учебная	для самост. работы
1.	Ярославцев В.Г. История внешней политики России. IX–XXI в.: учебное пособие / Ярославцев В.Г., Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ»: 2016.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks  87112">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks  87112</a>	ЭР	+	
2.	Бирюкова А.Б., Курятников В.Н., Макаров Е.П., Семенова Е.Ю., Тузова О.В., Федотов В.В. История: учебное пособие / Бирюкова А.Б., Курятников В.Н., Макаров Е.П., Семенова Е.Ю., Тузова О.В., Федотов В.В., Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ: 2021.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks  122183">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks  122183</a>	ЭР	+	
3.	Бирюкова, А.Б. История IX – XIX вв. : учебное пособие / А. Б. Бирюкова, О. Б. Волошина; Самарский государственный технический университет, Социология, политология и история Отечества .- 2-е изд., испр. и доп..- Самара, 2020.- 190 с.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib  4043">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib  4043</a>	ЭР		+
4.	Бирюкова, А.Б. Учебный терминологический словарь по дисциплине История : словарь / А. Б. Бирюкова; Самарский государственный технический университет, Социология, политология и история Отечества .- 2-е изд., испр. и доп..- Самара, 2020.- 199 с.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib  4041">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib  4041</a>	ЭР	+	
5.	Имяреков С.М., Кевбрина О.Б., Имяреков В.С. Внешняя и внутренняя политика России в начале XXI века: учебное пособие / Имяреков С.М., Кевбрина О.Б., Имяреков В.С., Академический проект: 2020.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks  110108">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks  110108</a>	ЭР	+	
6.	Ковров Э.Л., Кукушкин В.Л., Столетова А.С., Ухов А.Е. История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.): учебное пособие / Ковров Э.Л., Кукушкин В.Л., Столетова А.С., Ухов А.Е., Ай Пи Ар Медиа: 2022.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks  118720">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks  118720</a>	ЭР	+	
7.	Тестовые задания для текущего контроля по дисциплине «История»: методика подготовки и материалы: учебно-методическое пособие / Бирюкова А.Б., Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ: 2020.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks  105077">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks  105077</a>	ЭР		+

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ ([elib.samgtu.ru](http://elib.samgtu.ru)) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

### 7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование. Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

## Программное обеспечение

Таблица 12

№ п/п	Название	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)	Правообладатель (производитель)	Страна происхождения (иностранное или отечественное)
1.	Пакет офисных программ LibreOffice	свободно распространяемое	The Document Foundation	иностранное
2.	Пакет офисных программ Microsoft Office	лицензионное	Microsoft	иностранное
3.	Adobe Reader	свободно распространяемое	Adobe Systems Incorporated	иностранное
4.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	лицензионное	НПО «ВМИ»	отечественное
5.	Антивирус Касперского	лицензионное	Лаборатория Касперского	отечественное
6.	Компас-3D	лицензионное	АСКОН	отечественное
7.	Операционная система Microsoft Windows	лицензионное	Microsoft	иностранное
8.	Операционная система семейства Unix	свободно распространяемое	The Linux Foundation	иностранное
9.	Яндекс.Браузер	свободно распространяемое	Яндекс	отечественное
10.	Архиватор 7-Zip	свободно распространяемое	Igor Pavlov	иностранное

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

Таблица 13

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Электронно-библиотечная система	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
2.	Электронно-библиотечная система СамГТУ	Электронная библиотека СамГТУ	<a href="https://elib.samgtu.ru/">https://elib.samgtu.ru/</a>
3.	eLIBRARY.RU	Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>

### 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

#### Лекционные занятия

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

#### Практические занятия

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

#### Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ: методический кабинет (ауд. 9); компьютерные классы (ауд. 6, 15).

### 10. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине

**Б1.О.01.01 «История России»**

<b>Код и направление подготовки (специальность)</b>	<b>19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания</b>
<b>Направленность (профиль)</b>	<b>Технология производства продуктов и организация общественного питания</b>
<b>Квалификация</b>	<b>бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>
<b>Год начала подготовки</b>	<b>2023</b>
<b>Выпускающая кафедра</b>	<b>Инженерные технологии</b>
<b>Кафедра-разработчик</b>	<b>Инженерные технологии</b>
<b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>	<b>144 / 4</b>
<b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>	<b>зачет, экзамен</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и признаков проявления компетенций (дескрипторов), которыми должен овладеть обучающийся в ходе освоения образовательной программы**

**Универсальные компетенции**

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	У1 УК-5.1 Уметь: понимать и объяснять разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
			УК-5.2 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	З1 УК-5.2 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте

**Общепрофессиональные компетенции**

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом			

**Профессиональные компетенции**

Таблица 3

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом			

**Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения**

Таблица 4

Код и индикатор достижения компетенции	Оценочные средства					
	Раздел 1.	Раздел 2.	Раздел 3.	Раздел 4.	Раздел 5.	Промежуточная аттестация
	Название	Название	Название	Название	Название	
	Наименование оценочного средства					Наименование оценочного средства
УК-5.1	У1 УК-5.1	У1 УК-5.1	У1 УК-5.1	У1 УК-5.1	У1 УК-5.1	У1 УК-5.1
УК-5.2	З1 УК-5.2	З1 УК-5.2	З1 УК-5.2	З1 УК-5.2	З1 УК-5.2	З1 УК-5.2

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы**

**2.1. Формы текущего контроля успеваемости**

**Пример контрольного теста**

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- а) Судебник Ивана III
- б) Соборное уложение Алексея Михайловича
- в) Жакерия во Франции
- г) Реформы Петра I;

2. Ниже приведён ряд терминов, понятий, названий. Все они, за исключением двух, связаны со временем царствования Павла I. Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

- а) Указ о трёхдневной барщине

- б) Мальтийский орден
  - в) «Чугунный» цензурный устав
  - г) петрашевцы;
3. Отмена крепостного права в России произошла в:
- а) 1851 г.
  - б) 1864 г.
  - в) 1861 г.
  - г) 1871 г.
4. Основоположителем антинорманизма считается:
- а) В.Н. Татищев
  - б) Н.М. Карамзин
  - в) Б.А. Рыбаков
  - г) М.В. Ломоносов;
5. Характерной чертой НЭПа являлся (-ось, -ась):
- а) введение продразвёрстки
  - б) допуск частного капитала в экономику
  - в) запрещение товарно-денежных отношений
  - г) отмена хозрасчёта на предприятиях;
6. К системе государственной власти в XVI – XVII веках не относится термин:
- а) Боярская дума
  - б) Царь
  - в) Приказ
  - г) Коллегия;
7. Одной из причин НЭПа стало (-а, -и):
- а) начало Гражданской войны
  - б) восстания на Тамбовщине и в Кронштадте
  - в) успешное наступление деникинских войск на Москву
  - г) необходимость осуществления продовольственной диктатуры;
8. «Военный коммунизм» - это:
- а) политика Советского государства в годы Гражданской войны
  - б) газета первых лет советской власти
  - в) политика Советского государства в годы Великой Отечественной войны
  - г) работа В.И. Ленина;
8. Развенчание культа личности Сталина связано с докладом Н.С. Хрущёва на:
- а) XX съезде КПСС
  - б) II Всероссийском съезде Советов
  - в) XIX партконференции
  - г) заседании Совнаркома;
10. Главным противоречием политической системы Российской империи в начале XX в. Являлось:
- а) противоречие между исполнительной и законодательной властью;
  - б) противоречие между тенденцией к формированию гражданского общества и неограниченной самодержавной властью;
  - в) наличие разногласий внутри правительства.
  - г) сохранение сословной системы общества.

## **2.2. Формы промежуточной аттестации**

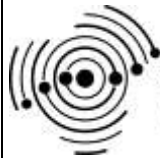
Экзамен представляет собой ответ на 2 теоретических вопроса по дисциплине. Ответ на вопрос должен представлять собой связный текст. Студент должен продемонстрировать глубокие систематизированные знания по предмету, владеть приёмами рассуждения, сопоставлять материал из разных источников: теорию связывать с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов. Текст ответа должен быть грамотным, логически выстроенным, соответствующим требованиям научного стиля современного русского литературного языка.

### **Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Что такое старообрядчество?
2. Дать определение «Коллективизация».
3. Рассказать про движение народников.
4. Дать определение понятию «декабризм».
5. Космополитизм( определение).
6. План «Барбаросса».
7. Перестройка.
8. Движение работников в СССР в 1935 году?

9. Совнархозы( определение)
10. . Кто такой капиталистый крестьянин?
11. Дать характеристику «пяtilетки» в Советском Союзе.
12. Главная особенность социальной структуры российского общества в начале XX в.
13. Особенности развития сельского хозяйства в России в начале XX в.
14. Содержание денежной реформы С. Ю. Витте.
15. Россия по Конституции является.....?
16. Итоги первого года экономической реформы Гайдара.
17. Основными элементами «нового политического мышления» были.....?
18. Главное противоречием политической системы Российской империи в начале XX в.
19. Главными причинами неудач экономических реформ в годы перестройки были?
20. Политика умиротворения.
21. Рассказать про Крейсер «Варяг».
22. Что знаете про Холодную войну?
23. Дворцовые перевороты в России.
24. Мануфактуры в России.
25. «Шоковая терапия» Е.Т Гайдара.

### Образец экзаменационного билета

 <p><b>САМАРСКИЙ ПОЛИТЕХ</b> Федеральный университет</p>	<p><b>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</b> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «СамГТУ») Филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Белебее Республики Башкортостан</p>
<p>Кафедра «Инженерные технологии»</p> <p><b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</b></p> <p>по дисциплине (модулю): «История России» Код направления подготовки (специальности), направленность (профиль): 08.03.01 Строительство. Промышленное и гражданское строительство. Курс 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Главная особенность социальной структуры российского общества в начале XX в.</li> <li>2. Дворцовые перевороты в России.</li> </ol>	
<p><b>Составил:</b> доцент _____ В.В. Федотов (подпись) « ____ » _____ 2023 г.</p>	<p><b>Утверждаю:</b> Заведующий кафедрой _____ А.А.Цынаева (подпись) « ____ » _____ 2023 г.</p>

### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы закрытого типа

Таблица 5

Номер задания	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения задания, мин
1	<p>Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.</p> <p>а) Судебник Ивана III б) Соборное уложение Алексея Михайловича в) Жакерия во Франции г) Реформы Петра I</p>	УК-5	2



2	<p>Ниже приведён ряд терминов, понятий, названий. Все они, за исключением двух, связаны со временем царствования Павла I. Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.</p> <p>а) Указ о трёхдневной барщине;  б) Мальтийский орден;  в) «Чугунный» цензурный устав;  г) петрашевцы;</p>	УК-5	2
3	<p>Отмена крепостного права в России произошла в:</p> <p>а) 1851 г.  б) 1864 г.  в) 1861 г.  г) 1871 г.</p>	УК-5	2
4	<p>Основоположником антинорманизма считается:</p> <p>а) В.Н. Татищев  б) Н.М. Карамзин  в) Б.А. Рыбаков  г) М.В. Ломоносов</p>	УК-5	2
5	<p>Характерной чертой НЭПа являлся (-ось, -ась):</p> <p>а) введение продразвёрстки  б) допуск частного капитала в экономику  в) запрещение товарно-денежных отношений  г) отмена хозрасчёта на предприятиях</p>	УК-5	2
6	<p>К системе государственной власти в XVI – XVII веках не относится термин:</p> <p>а) Боярская дума  б) Царь  в) Приказ  г) Коллегия</p>	УК-5	2
7	<p>Одной из причин НЭПа стало (-а, -и):</p> <p>а) начало Гражданской войны  б) восстания на Тамбовщине и в Кронштадте  в) успешное наступление деникинских войск на Москву  г) необходимость осуществления продовольственной диктатуры</p>	УК-5	2
8	<p>«Военный коммунизм» - это:</p> <p>а) политика Советского государства в годы Гражданской войны  б) газета первых лет советской власти  в) политика Советского государства в годы Великой Отечественной войны  г) работа В.И. Ленина</p>	УК-5	2
9	<p>Развенчание культа личности Сталина связано с докладом Н.С. Хрущёва на:</p> <p>а) XX съезде КПСС  б) II Всероссийском съезде Советов  в) XIX партконференции  г) заседании Совнаркома</p>	УК-5	2
10	<p>Главным противоречием политической системы Российской империи в начале XX в. Являлось:</p> <p>а) противоречие между исполнительной и законодательной властью;  б) противоречие между тенденцией к формированию гражданского общества и неограниченной самодержавной властью;  в) наличие разногласий внутри правительства.  г) сохранение сословной системы общества.</p>	УК-5	2

Вопросы открытого типа

Номер задания	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения задания, мин
1	Что такое старообрядчество?	УК-5	2
2	Дать определение «Коллективизация».	УК-5	2
3	Рассказать про движение народников.	УК-5	2
4	Опричнина.	УК-5	2
5	Дать определение понятию «декабризм».	УК-5	2
6	Космополитизм( определение).	УК-5	2
7	План «Барбаросса»	УК-5	2
8	Перестройка.	УК-5	2
9	Бироновщина	УК-5	2
10	Брежнев Л.И.	УК-5	2
11	Баскак	УК-5	2
12	Вече	УК-5	2
13	Дворцовые перевороты в России.	УК-5	2
14	Оттепель	УК-5	2
15	Десятина	УК-5	2
16	полюдьё	УК-5	2
17	Что знаете про Холодную войну?	УК-5	2
18	Иго	УК-5	2
19	Политика умиротворения	УК-5	2
20	Рассказать про Крейсер «Варяг».	УК-5	2
21	Главными причинами неудач экономических реформ в годы перестройки были?	УК-5	2
22	«гласность»	УК-5	2
23	Основными элементами «нового политического мышления» были.....?	УК-5	2
24	Итоги первого года экономической реформы Гайдара	УК-5	2
25	Россия по Конституции является.....?	УК-5	2
26	<b>В начале XX в. Российская империя занимала первое место в мире по.....?</b>	УК-5	2
27	Особенности развития сельского хозяйства в России в начале XX в	УК-5	2
28	Содержание денежной реформы С. Ю. Витте	УК-5	2
29	Главное противоречием политической системы Российской империи в начале XX в.	УК-5	2
30	Главная особенность социальной структуры российского общества в начале XX в	УК-5	2
31	Боярская республика	УК-5	2
32	Вотчина	УК-5	2
33	Закуп	УК-5	2
34	Избранная рада	УК-5	2
35	Нестяжатели	УК-5	2
36	Пожилое	УК-5	2
37	Судебник	УК-5	2
38	Черносошные крестьяне	УК-5	2
39	Верховный тайный совет	УК-5	2
40	Кто такой капиталистый крестьянин?	УК-5	2
41	Лига наций	УК-5	2
42	Дать характеристику «пятилетки» в Советском Союзе.	УК-5	2
43	Движение работников в СССР в 1935 году?	УК-5	2
44	Волонтаризм	УК-5	2
45	Застой	УК-5	2

46	Номенклатура	УК-5	2
47	Совнархозы (определение).	УК-5	2
48	«Шоковая терапия» Е.Т.Гайдара.	УК-5	2
49	“Хождение в народ”	УК-5	2
50	Мануфактуры в России.	УК-5	2

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

#### 3.1. Характеристика процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Таблица 6

№ п/п	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Методы оценивания	Виды выставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений, обучающихся
1.	Вопросы к практическим занятиям	систематически на практических занятиях / устно	экспертный	По пятибалльной шкале	рабочая книжка преподавателя
2.	Промежуточная аттестация – вопросы экзаменационных билетов	по окончании изучения дисциплины/ устно и письменно	экспертный	По пятибалльной шкале	экзаменационная ведомость, зачетная книжка

#### 3.2. Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время занятий (текущий контроль успеваемости)

##### Критерии оценки и шкала оценивания вопросов к устному опросу

Таблица 7

Шкала оценивания	Критерии оценки	Кол-во баллов
«Отлично»	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	16-25 баллов
«Хорошо»	Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	11-15 баллов
«Удовлетворительно»	Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий	5-10 баллов
«Неудовлетворительно»	Ответы на вопросы даны не верно	0 баллов

##### Критерии оценивания вопросов к практическим занятиям

Таблица 8

Шкала оценивания	Критерии оценки	Кол-во баллов
«Отлично»	Выставляется студенту, если он исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	36-50 баллов
«Хорошо»	Выставляется студенту, если он по существу излагает материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Знает наиболее важные закономерности	26-35 баллов
«Удовлетворительно»	Выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Знает перечень наиболее важных категорий, основные направления взаимодействия указанных категорий. Умеет определять смысл. Владеет основными методами способами и средствами получения, хранения, переработки информации.	16-25 баллов

«Неудовлетворительно»	Выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на практикоориентированные вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	0 баллов
-----------------------	--	----------

### Критерии оценки и шкала оценивания теста

Таблица 9

Шкала оценивания	Критерии оценки	Кол-во баллов
«Отлично»	86-100% правильных ответов	17-20 баллов
«Хорошо»	71-85% правильных ответов	14-16 баллов
«Удовлетворительно»	65-70% правильных ответов	12-13 баллов
«Неудовлетворительно»	менее 65% правильных ответов	0-12 баллов

### 3.3. Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

Основанием для определения оценки на промежуточной аттестации служит уровень освоения обучающимися материала и формирования компетенций, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Успеваемость определяется оценками: 5 «отлично»; 4 «хорошо»; 3 «удовлетворительно»; 2 «неудовлетворительно».

**Оценку «отлично»** получает обучающийся, освоивший компетенции дисциплины на всех этапах их формирования **на 85-100 %**, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой, усвоивший основную и ознакомленный с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных положений учебной дисциплины, необходимых для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

**Оценку «хорошо»** заслуживает обучающийся, освоивший компетенции дисциплины на всех этапах их формирования **на 71-84 %**, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные рабочей программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, продемонстрировавшим систематическое владение материалом дисциплины, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, но допустившим несущественные неточности в ответе.

**Оценку «удовлетворительно»** получает обучающийся, освоивший компетенции дисциплины на всех этапах их формирования **на 51-70 %**, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных рабочей программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, освоившему компетенции дисциплины на всех этапах их формирования **менее чем на 51%**, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных рабочей программой заданий.

### Шкала оценивания результатов

Таблица 10

Процентная шкала (при ее использовании)	Оценка в системе «неудовлетворительно – хорошо – отлично»
0-50%	Неудовлетворительно
51-70%	Удовлетворительно
71-84%	Хорошо
85-100%	Отлично

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»  
в г. Белебее Республики Башкортостан

\_\_\_\_\_ Л.М. Инаходова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**Б1.О.01.01 «История России»**

по направлению подготовки (специальности) 19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания» по направленности (профилю) подготовки «Технология производства продуктов и организация общественного питания»

**на 20\_\_/20\_\_ учебный год**

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) .....
- 2) .....

Разработчик дополнений и изменений:

\_\_\_\_\_ (должность, степень, ученое звание) \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ (степень, звание, подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

## Б1.О.01.01 «История России»

Код и направление подготовки (специальность)	19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания
Направленность (профиль)	Технология производства продуктов и организация общественного питания
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2023
Выпускающая кафедра	Инженерные технологии
Кафедра-разработчик	Инженерные технологии
Объем дисциплины, ч. / з.е.	144 / 4
Форма контроля (промежуточная аттестация)	зачет, экзамен

	Час. / з.е.	Лек. зан., час.	Лаб. зан., час.	Практич. зан., час.	КСР	СРС	Контроль	Форма контроля
1	72 / 2	48	-	16	2	6		зачет
2	72 / 2	32	-	16	2	4	18	экзамен
Итого	144 / 4	80	-	32	4	10	18	зачет, экзамен

<b>Универсальные компетенции:</b>	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития
УК-5.2	Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>	
не предусмотрены учебным планом	
<b>Профессиональные компетенции:</b>	
не предусмотрены учебным планом	

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со становлением и особенностями развития российской государственности, альтернативами в общественном и политическом развитии страны, сравнением российского исторического опыта с европейским и мировым, анализом различных точек зрения по дискуссионным проблемам курса. Сущность, формы и функции исторического знания. Теория и методология исторической науки. Основные этапы отечественной историографии по истории России. Этногенез восточных славян и становление древнерусской государственности. Особенности социально-экономического и политического развития Киевской Руси (IX-XI вв.). Принятие христианства на Руси и его историческое значение. Русские земли в XII-XIII вв. Феодальная раздробленность как закономерный этап развития древнерусской государственности. Борьба за независимость Руси в XIII в. Влияние Золотой Орды на развитие русских земель. Специфика формирования и этапы становления единого российского государства (XIV-XVI вв.). Правление Ивана Грозного; реформы Избранной Рады и политика опричнины. «Смутное время»: причины, сущность, этапы, последствия. Россия в XVII в. Новые черты в экономике, политике, социальном устройстве при первых Романовых. Реформа Никона и раскол русской православной церкви. Внутренняя и внешняя политика Петра I; оценки петровских преобразований. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Россия в период царствования Александра I; Отечественная война 1812 года. Общественно-политическая мысль в первой половине XIX века. Восстание декабристов. Решение крестьянского вопроса в XIX веке. Отмена крепостного права. Эпоха «великих реформ» Александра II и ее последствия. Промышленный переворот в России: понятие, специфика, роль государства, итоги. Общественно-политическое движение во второй половине XIX века. Индустриальная модернизация России

(конец XIX - начало XX века); реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Революция 1905-1907 гг. Изменения в политической системе России. Политические партии России начала XX века: генезис, классификация, программы, тактика. Россия в условиях Первой мировой войны; истоки общенационального кризиса. 1917 г. в истории России: альтернатива развития общества и государства. Большеви́стская стратегия в 1917 г. и причины победы большевиков в Октябре 1917 г. Гражданская война в России и интервенция: причины, этапы, характеристика противоборствующих сил, итоги. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е годы: НЭП. Формирование советской политической системы в период конца 1917–1930-х гг. Основные направления социально-экономического развития в СССР в 1930-е годы: форсированная индустриализация, сплошная коллективизация сельского хозяйства; «культурная революция». СССР и международный политический кризис 1939–1941 гг. СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Причины, периодизация, основные сражения, итоги; причины и цена победы. СССР в 1945–1953 гг.: трудности послевоенного переустройства, ужесточение политического режима. Осложнение международной обстановки и начало холодной войны (1945–1953 гг.). СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева: достижения и просчеты. Власть и общество в 1965–1984 гг. проблемы общественно-политического и социально-экономического развития. «Перестройка» и распад советской системы. Становление новой российской государственности; модернизация экономики (1990-е гг.). Социально-экономическая политика, общественно-политическое развитие и международные приоритеты и в РФ в 2000-е гг.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме вопросов к устному опросу, задач для решения на практических занятиях и промежуточный контроль в следующей форме: зачет, экзамен.